**Освітня програма**

**Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5**

**ІІІ ступеня (10 клас)**

Освітня програма Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 ІІІ ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Навчальний план для 10 класу Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 для 10 класу складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години – «Технології» та 1 година «Інформатики».

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3 для 10 класів*), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання (природничо-математичний напрям біолого-хімічний профіль), прийнято на засідання педагогічної ради від 23.04.2018 року (протокол № 7), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У навчальному плані Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 ураховано, що:

* профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
* кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

У старшій школі ЗНЗ № 5 здійснюється поділ класів на групи при вивченні предмета «Захист Вітчизни» відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* *розкривається у відповідних навчальних* *програмах*.**

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Синельниківська загальноосвітня школа працює в експерименті «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти», вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Рівень досягнень учнів буде вивчатись:** шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Клас** | **Напрям профільного навчання** | **Профіль навчання** | **Предмети профільного рівня** |
| 1. | 10 | Природничо-математичний | Біолого-хімічний | Біологія і екологія  Хімія |

**Кадрове забезпечення:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові викладача | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) |
| **Педагогічні працівники, які працюють за основним місцем роботи** | | | | | | |
| Українська мова та література | Мартинюк Ірина Анатоліївна | заступник директора з навчально-виховної роботи | Криворізький державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність «українська мова та література», кваліфікація «вчитель української мови та літератури» | Відповідає займаній посаді, 2017 | 7 | ДОІППО  СПК № 615-16  24.06.2016  керівники установ і закладів освіти,  вчителі української мови та літератури |
| вчитель української мови та літератури | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2017 | 26 |
| Історія України, всесвітня історія, правознавст  во | Ушнурцева Тетяна Михайлівна | заступник директора з навчально-виховної робота | Ворошиловградський державний педагогічний інститут  ім.. Т. Шевченка, 1987, спеціальність «педагогіка і методика виховної роботи», кваліфікація «вихователь, методист. Вчитель етики та психології сімейного життя» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2014 | 19 | ДОІППО  СПК № ДН 24983906/2737  14.04.2017  заступники директорів з виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів |
| вчитель історії | 41 | ДАНО СПК № ДН 41682253/3454  вчителі історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін |
| Зарубіжна література,  українська мова та література | Панфьорова Олена Ігорівна | вчитель зарубіжної літератури | Запорізький державний університет, 1999, спеціальність «російська мова і література», кваліфікація «філолог, магістр російської літератури» | Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», 2018 | 9 | ДОІППО № 3666  26.05.2017  учителі російської мови, літератури, зарубіжної літератури, української мови і літератури |
| Англійська мова | Головченко Ольга Іванівна | вчитель англійської мови | Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім..Н.К.Крупської, 1996, спеціальність «англійська мова», кваліфікація «вчитель англійської мови» | Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», 2014 | 26 | ДОІППО № 12002  29.11.2013  вчителів англійської мови |
| Математика | Сирота Любов Іванівна | вчитель математики | Дніпропетровський державний університет, 1986, спеціальність «математика», кваліфікація «вчитель математики» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2017 | 45 | ДОІППО № 1169  14.02.2014  вчителі математики |
| Біологія | П'ятецька Катерина Василівна | вчитель біології | Криворізький державний педагогічний інститут, 1971, спеціальність «біологія, хімія», кваліфікація «вчитель біології, хімії середньої школи» | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель – методист», 2015 | 52 | ДОІППО № 2484  05.06.2015  учитель біології, екології, природознавства |
| Географія, екологія, природознавство, предмет «Захист Вітчизни» | Неділя Світлана Володимирівна | вчитель біології | Харківський державний університет ім..М.Горького, спеціальність «географія», кваліфікація «географ, вчитель географії» | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», 2014 | 42 | ДОІППО № 2241  05.04.2016  вчителі географії,  основ економіки, природознавства, екології  ДОІППО № 1024  12.02.2016  вчителі предмета «Захист Вітчизни» |
| Фізика, інформатика технології | Шевченко Олексій Володимирович | вчитель фізики | Дніпропетровський державний університет, 1985, спеціальність «радіофізика і електроніка», кваліфікація «радіофізика» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «старший учитель», 2014 | 30 | ДОІППО № ДН 24983906/4124-16  вчителі фізики, астрономії, які додатково викладають інформатику |
| Хімія  трудове навчання | Шевченко Людмила Петрівна | вчитель хімії | Дніпропетровський державний університет, 1994, спеціальність «хімія», кваліфікація «хімік, викладач» | Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», 2014 | 26 | ДОІППО № 1886  24.04.2014  вчителів хімії |
| ДОІППО № 863  12.02.2016  вчителі трудового навчання та технологій |
| Фізична культура  трудове навчання | Коваленко Григорій Григорович | вчитель фізичної культури | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, 1994, спеціальність «фізична культура», кваліфікація «викладач фізичної культури. Тренер» | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2016 | 34 | ДОІППО № 5724  25.09.2015  вчителі фізичної культури |
| ДОІППО № 6099  09.10.2015  вчителі трудового навчання та технологій |
| Фізична культура, предмет «Захист Вітчизни» | Демиденко Ігор Анатолійович | вчитель фізичної культури | Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, 1997, спеціальність «фізичне виховання», кваліфікація «викладач фізичного виховання та спорту» | Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», 2016 | 29 | ДОІППО № 349  29.01.2016  вчителі фізичної культури  ДОІППО № 2355  29.11.2013  вчителів предмета «Захист Вітчизни» |
| Історія України, всесвітня історія, мистецтво, художня культура | Ємельянова Світлана Валентинівна | Вчитель історії | Херсонський ДУ, 2008.  Вчитель української мови та літератури | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищоїкатегорії», присвоєно звання учитель -методист2013 | 32 | ДОІППО № 6187  Заступники директорів, вчителі історії |
|  | Пастухова Тетяна Сергіївна | педагог-організатор | Дніпропетровський державний університет, 1987, спеціальність «хімія», кваліфікація «хімік, викладач» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2012 | 26 | ДОІППО № 5183  2708.2009, заступники директорів з навчально-виховної роботи за програмою «Інноваційна модель розвитку освіти», вчителі хімії |
|  | Мариніна Руслана Русланівна | Практик  ний психолог, | Дніпропетровський національний університет ім..О.Гончара, 2015  спеціальність «психологія», кваліфікація «спеціаліст з психології, психолог» | Спеціаліст | 2 | Дніпропетровський національний університет, диплом спеціаліста С15 № 086224, 2015, «спеціаліст з психології, психолог» |
| Педагогічні працівники, які працюють за сумісництвом | | | | | | |
| Англійська мова | Помазан Тетяна Леонідівна | вчитель англійської мови | Криворізький державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність «українська мова і література та англійська мова», кваліфікація «вчитель української мови і літератури та англійської мови» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлено педагогічне звання «старший учитель», 2015 | 20 | ДОІППО СПК № ДН 24983906/7884-17  23.05.2016  вчителі англійської мови |

**Навчально-методичне та інформаційне забезпечення:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| Українська мова | 10 | **Українська мова.**  Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.  Філологічний напрям, профіль – українська філологія.  Мацько Л.І., Груба Т.Л. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 |
| Українська література | 10 | **Українська література.**  Програма для закладів загальної  середньої освіти. 10-11 класи.  Профільний рівень.  Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | 10 | **Зарубіжна література.**  Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.  Рівень стандарту.  Юлдашева Л.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Математика | 10 | **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)**  Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Історія України | 10 | **Історія України. Всесвітня історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту.  Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Всесвітня історія | 10 | **Історія України. Всесвітня історія**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних заладів.10-11 класи.  Рівень стандарту.  Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземна мова  (англійська) | 10 | **Англійська мова**. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика і астрономія | 10 | **Фізика і астрономія.**  Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.  Рівень стандарту.  Ляшенко О.І. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 |
| Хімія | 10 | **Хімія.**  Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи.Рівень стандарту.  **Дубовик О.**А., Бобкова О.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія і екологія | 10 | **Біологія і екологія.**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Фізична культура | 10 | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.  Рівень стандарту.  Тимчик Є.Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Захист Вітчизни | 10 | **Захист Вітчизни.**  Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | 10 | **Інформатика.**  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Технології | 10 | **Технології.** Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи.  Терещук А.І., | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Географія | 10 | **Географія**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| Громадянська освіта | 10 | **Громадянська освіта.**  Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту.  Тамара Бакка. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |

**Матеріально-технічне забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального  обладнання | Необхідність  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток потреби |
| **Основний корпус** | | | | |
| **Класна кімната № 2 української мови та літератури** | Меблева стінка | 8 секцій | 8 секцій | 0 |
| Стіл учителя | 1 | 1 | 0 |
| Стілець учителя | 1 | 1 | 0 |
| Столи учнів | 15 | 15 | 0 |
| Стільці учнів | 30 | 30 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Полиця для книг | 1 | 1 | 0 |
| Державна символіка | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| Портрети письменників | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| Таблиці з української мови | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| Проектор benq | 1 | 1 | 0 |
| Екран 180х150 | 1 | 1 | 0 |
| Ноутбук | 1 | 1 | 0 |
| Гучномовець | 2 | 2 | 0 |
| Дидактичний матеріал для викладання української мови 5-11класах | + | + | 0 |
| Картки для індивідуальної диференційованої роботи з учнями | + | + | 0 |
| Електронні засоби навчального призначення | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 3 історії** | Меблева стінка | 1 | 1 | 0 |
| Парти | 18 | 18 | 0 |
| Стільці учнів | 36 | 36 | 0 |
| Стіл для вчителя | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Стілець для вчителя | 1шт. | 1шт. | 0 |
| Класна дошка | 1шт. | 1шт. | 0 |
| Стенди з ОБЖ та ОП, пожежної безпеки; «Живи, книго!» | 1шт. | 1шт. | 0 |
| Державні символи | 1 комплект | 1 комплект | 0 |
| Нормативно – правові документи вчителя історії | + | + | 0 |
| Зошити та посібники з історії | + | + | 0 |
| Опорні плани – конспекти уроків історії та правознавства(паперові) | + | + | 0 |
| Дидактичні матеріали для 5-11 класів | + | + | 0 |
| Методична література | + | + | 0 |
| Наочно-навчальні посібники з історії | + | + | 0 |
| Таблиці для вивчення правознавства | + | + | 0 |
| Таблиці для вивчення князів Київської Русі | + | + | 0 |
| Дитячі роботи в паперовому вигляді | + | + | 0 |
| Атласи,контурні карти, історичні карти | + | + | 0 |
| Фахові журнали | + | + | 0 |
| Довідкова література | + | + | 0 |
| Класний куточок, стенди | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 5 математики** | Лінійка | 1 | 1 | 0 |
| Трикутник | 2 | 2 | 0 |
| Транспортири | 1 | 1 | 0 |
| Циркуль | 1 | 1 | 0 |
| Планіметрія | 1 | 1 | 0 |
| Стереометрія | 1 | 1 | 0 |
| Властивості степенів, | 1 | 1 | 0 |
| Формули скороченого множення | 1 | 1 | 0 |
| Первісна | 1 | 1 | 0 |
| Комплект таблиць з математики для 5-6 класу | 2 | 2 | 0 |
| Комплект таблиць з алгебри та геометрії для 7-11 класів | 4 | 4 | 0 |
| Набір стереометричних фігур: |  |  |  |
| Каркасні моделі | 6 | 6 | 0 |
| Дерев’яні | 1 | 1 | 0 |
| Паперові | 15 | 15 | 0 |
| Друковані контрольні роботи з математики 5-6 клас | 20 | 20 | 0 |
| Друковані контрольні роботи з алгебри та геометрії 7-11 класи | 20 | 20 | 0 |
| Друковані контрольні роботи з геометрії 7-11 класи | 20 | 20 | 0 |
| Методичні розробки відкритих уроків та позакласних заходів | 10 | 10 | 0 |
| Творчі роботи учнів | 10 | 10 | 0 |
| Фахові журнали «Математика в школах України» (2015-2017рр) | 36 | 36 | 0 |
| Учнівські парти | 20 | 20 | 0 |
| Стільці | 40 | 40 | 0 |
| Учительський стіл | 1 | 1 | 0 |
| Учительський стілець | 1 | 1 | 0 |
| Шафа | 1 | 1 | 0 |
| Меблева стінка | 1 | 1 | 0 |
| Дошка шкільна | 2 | 2 | 0 |
| **Класна кімната № 6 відеозал** | Ноутбук | 1 | 1 | 0 |
| Гучномовець «S-6» | 1 | 1 | 0 |
| Проектор Epson | 1 | 1 | 0 |
| Екран 180х150 | 1 | 1 | 0 |
| Державна символіка | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| Інструкція з ТБ | 1 | 1 | 0 |
| Стіл вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Стілець вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Учнівські парти | 16 | 16 | 0 |
| Стільці | 33 | 33 | 0 |
| Мебельні шафи | 3 | 3 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Навчальні та методичні посібники | + | + | 0 |
| Електронні засоби навчання та навчальні програми | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 7 зарубіжної літератури** | Парти | 18 шт. | 18 шт. | 0 |
| Стільці | 45 шт. | 45 шт. | 0 |
| Стіл для вчителя | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Стілець для вчителя | 1шт. | 1 шт. | 0 |
| Класна дошка | 1 шт. | 1шт. | 0 |
| Шафа | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| Стенди | 2 шт. | 2 шт. | 0 |
| Державні символи | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Нормативні документи на електронних носіях | + | + | 0 |
| Опорні плани-конспекти уроків зарубіжної літератури (паперові та електронні носії) | + | + | 0 |
| Портрети письменників | + | + | 0 |
| Методична література | + | + | 0 |
| Зібрання книг художньої  літератури | + | + | 0 |
| Фахові методичні журнали | + | + | 0 |
| Довідкова література (словники) | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 12 «Олімпійська освіта»** | Олімпійські плакати | 35 | 35 | 0 |
| Олімпійський прапор | 1 | 1 | 0 |
| Стенди с фото «Історія спорту школи» | 3 | 3 | 0 |
| Олімпійський факел | 1 | 1 | 0 |
| Дошка | 1 | 1 | 0 |
| Стільці учнівські | 30 | 30 | 0 |
| Столи учнівські | 8 | 8 | 0 |
| М’яч подарунок олімпійської чемпіонки Раїси Курв’якової | 1 | 1 | 0 |
| Футбольний м’яч | 1 | 1 | 0 |
| Енциклопедія Олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. Олімпійська література, Київ 2011р. | 1 | 1 | 0 |
| Сергій Бубка, Марія Булатова «Олімпійське сузір’я України». Олімпійська література, Київ 2011р. | 2 | 2 | 0 |
| Олімпійська освіта у школі, Київ 2009р. | 1 | 1 | 0 |
| Ігри що підкорили світ, Київ 2012р. | 12 | 12 | 0 |
| Зірки олімпійського спорту України 1994-2008р. Олімпійська арена 2011р. | 15 | 15 | 0 |
| **Ккласна кімната № 13 біології** | Мікроскоп шкільний | 10 | 10 | 0 |
| Шафа для зберігання біологічних об’єктів | 2 | 2 | 0 |
| Лоток для мікропрепаратів | 1 | 1 | 0 |
| Моделі | 13 | 13 | 0 |
| **Таблиці (комплект)** |  |  |  |
| Біологія тварин | 1 | 1 | 0 |
| Біологія рослин | 1 | 1 | 0 |
| Біологія людини | 1 | 1 | 0 |
| Портрети видатних українських та світових вчених-біологів | 1 | 1 | 0 |
| Стенд «Безпека життєдіяльності у кабінеті біології» | 1 | 1 |  |
| Державні символи | 1 компл. | 1компл. | 0 |
| **Об'єкти натуральні (штук)** |  |  |  |
| Вологі препарати | 6 | 6 |  |
| **Мікропрепарати (комплект)** |  |  |  |
| Тканини рослинного організму | 1 | 1 | 0 |
| Тканини тваринного організму | 1 | 1 | 0 |
| **Колекції (комплект)** |  |  |  |
| Основні злакові культури | 1 | 1 | 0 |
| **Об'єкти дослідження (штук)** |  |  |  |
| Кімнатні рослини | 25 | 25 | 0 |
| **Електронна бібліотека наочності (штук)** |  |  |  |
| Навчальні диски DVD | 17 | 17 | 0 |
| Дошка | 1 | 1 | 0 |
| Парти | 22 | 22 | 0 |
| Стільці | 40 | 40 | 0 |
| Стіл для вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Стілець вчительський | 1 | 1 | 0 |
| **Класна кімната № 14 хімії** | **Стіл учительський** | 1 | 1 | 0 |
| **Стіл демонстраційний** | 1 | 1 | 0 |
| **Стілець** | 1 | 1 | 0 |
| **Шафа витяжна** | 1 | 1 | 0 |
| **Парти двомісні учнівські** | 20 | 20 | 0 |
| **Стільці учнівські** | 40 | 40 | 0 |
| **Стінка меблева** | 1 | 1 | 0 |
| **Дошка** | 1 | 1 | 0 |
| **1. Прилади демонстраційні** |  |  |  |
| **Апарат для добування газів (Кіппа)** | 2 | 2 | 0 |
| **Спиртівки** | 15 | 15 | 0 |
| **Екран фоновий** | 1 | 1 | 0 |
| **2. Штативи для пробірок:** штатив для пробірок П-1 200 \* 21 мм:  кількість гнізд менше 6,  22 мм - 1; штатив для пробірок П-1 150 \* 21 мм; кількість гнізд - 10 | 15  5 | 15  15 | 0  0 |
| **3. Штатив лабораторний А) Штатив лабораторний великий:** **Б) Штатив лабораторний (новий)** | 15  5 | 15  15 | 0  0 |
| **4 Тримач для пробірок** | 25 | 25 | 0 |
| **5. Ложка для спалювання** | 30 | 30 | 0 |
| **6 Щипці для тиглів** | 25 | 25 | 0 |
| **7 Рукавички гумові кислотостійкі** | 2 | 2 | 0 |
| **1. Пробірки хімічні** П1-16 х 150; П1-21 х 200 | 200  50 | 500  100 | 0  0 |
| **2.Паличка скляна** | 20 | 20 | 0 |
| **3.Набір скляних трубок** | 50 | 50 | 0 |
| **4. Предметні скельця** | 20 | 20 | 0 |
| **5. Крапельниця Шустера** | 10 | 15 | 0 |
| **2. Колби** - колба конічна Ерленмейера з широким горлом КН-2-200-50; - колба конічна типу Кн з циліндричною горловиною, об'єм - 50 мл; колба конічна типу Кн з циліндричною горловиною, об'єм - 100 мл; колба круглодонна типу Кн з циліндричною горловиною, об'єм - 250 мл; колба мірна для виготовлення розчинів точно заданої концентрації із фіксаналів (стандарт-титрів) або наважок, об'єм - 100 мл, клас - 2, має притертий скляний корок; | 5  5  10  15  3 | 15  15  15  15  3 | 0  0  0  0  0 |
| **3.Воронки** А) воронка лабораторна В - 36 х 50,  36 мм, висота 50 мм; | 15 | 15 | 0 |
|  | **4. Ложка порцелянова N 1 або ложка-шпатель** | 5 | 5 | 0 |
| **5. Мензурки** мензурка скляна без ніжки, об'єм - 50мл; мензурка скляна без ніжки, об'єм - 100мл; | 1  1 | 15  15 | 0  0 |
| **6. Стакани** Ґ) стакан високий з носиком, об'єм - 50 мл; | 15 | 15 | 0 |
| **7. Ступка порцелянова з товкачиком** | 2 | 2 | 0 |
| **8.Чаші** В) чаша кристалізаційна типу 174/900, об'єм - 900 мл | 1 | 1 | 0 |
| **9. Чашки** Для випарювання часткового або до сухого залишку. А) чашка випарювальна круглодонна з носиком N 2, об'єм - 50 мл; | 15 | 15 | 0 |
| **1. Колба перегінна з нижньою відвідною трубкою, об'єм 250 мл** | 2 | 2 | 0 |
| **2. Прилади для демонстрацій та дослідів:** - прилад для добування газів. - прилад для ілюстрації закону збереження маси речовини. | 1  5 | 1  5 | 0  0 |
| **3. Колекція "Кам'яне вугілля і продукти його переробки"** | 1 | 1 | 0 |
| **4. Колекція "Скло і вироби зі скла"** | 1 | 1 | 0 |
| **5. Колекція "Чавун і сталь"** | 1 | 1 | 0 |
| **Модель демонстраційна кристалічної ґратки графіту** | 1 | 1 | 0 |
| **Періодична система (коротка форма):** | 1 | 1 | 0 |
| **Таблиця розчинності кислот, основ, солей і амфотерних гідроксидів у воді при температурі 20 - 25° C:** | 1 | 1 | 0 |
| **Ряд активності металів**: | 1 | 1 | 0 |
| **Правила безпеки на уроках хімії** | 1 | 1 | 0 |
| **Набір хімічних реактивів** | + | + | 0 |
| **Витратні матеріали** | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 15**  **географії** | Меблева стінка | 1 | 1 | 0 |
| Стіл вчителя | 3 | 3 | 0 |
| Стілець вчителя | 2 | 2 | 0 |
| Столи учнівські | 23 | 23 | 0 |
| Стільці учнівські | 45 | 45 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Комплект таблиць | 1 | 1 | 0 |
| Гербарії | 2 комп. | 2 комп. | 0 |
| Колекції «Корисні копалини України», « Гірські породи та мінерали» | 2 | 2 | 0 |
| Глобус фізичний 1:30 млн. | 1 | 1 | 0 |
| Глобус фізичний 1:50 млн. | 1 | 1 | 0 |
| Комп’ютерні програми навчального призначення | 4 | 4 | 0 |
| Прилад для вимірювання опадів (опадомір, снігомір) | 1 | 1 | 0 |
| Термометр кімнатний | 1 | 1 | 0 |
| Гігрометр | 1 | 1 | 0 |
| Компаси | 20 | 20 | 0 |
| Психрометр | 1 | 1 | 0 |
| Карти настінні | 36 | 36 | 0 |
| Комплект атласів для 6-9 класів | 20 | 20 | 0 |
| Екологічний атлас Дніпропетровської області | 1 | 1 | 0 |
| Атлас Дніпропетровської області | 20 | 20 | 0 |
| **Класна кімната**  **№ 16 предмета «Захист Вітчизни»** | Стіл вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Стілець вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Столи учнівські | 15 | 15 | 0 |
| Стільці учнівські | 27 | 27 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Тумбочка днювального з телефонною слухавкою. | 1 | 1 | 0 |
| **Таблиці та плакати** |  |  |  |
| Державна і військова символіка. | 1 | 1 | 0 |
| Основи військового законодавства України. | 1 | 1 | 0 |
| Складові сектору безпеки (загальна структура ЗСУ та інших військових формувань). | 1 | 1 | 0 |
| Військові звання й знаки розрізнення. Зразки військової форми одягу. | 1 | 1 | 0 |
| Стройові прийоми і рух без зброї та зі зброєю. Строї відділення. | 1 | 1 | 0 |
| Вартова служба. | 1 | 1 | 0 |
| Виконання вправ зі стрілецької зброї та заходи безпеки. | 1 | 1 | 0 |
| Автомат Калашникова (АК-74). | 1 | 1 | 0 |
| Ручні осколкові гранати. | 1 | 1 | 0 |
| Протитанкові і протипіхотні міни. | 1 | 1 | 0 |
| Склад механізованого відділення та його озброєння. | 1 | 1 | 0 |
| Танки і броньована техніка та боротьба з ними. | 1 | 1 | 0 |
| Основні зразки озброєння та військової техніки ЗСУ. | 1 | 1 | 0 |
| Військова топографія. Місцевість та її визначення у бою. Орієнтування на місцевості. | 1 | 1 | 0 |
| Вогнева позиція (обладнання та маскування). | 1 | 1 | 0 |
| Цивільний захист та засоби ураження. | 1 | 1 | 0 |
| Засоби і способи індивідуального захисту. | 1 | 1 | 0 |
| Основи медичних знань і допомоги. | 1 | 1 | 0 |
| **Класна кімната № 17 англійської мови** | Парти | 17шт | 17шт | 0 |
| Стільці | 32шт | 32шт | 0 |
| Стіл для вчителя | 2шт | 2шт | 0 |
| Стілець для вчителя | 2шт | 2шт | 0 |
| Меблева стінка | 1шт | 1шт | 0 |
| Класна дошка | 1шт | 1шт | 0 |
| Екран | 1шт | 1шт | 0 |
| Державні символи | 1комплект | 1комплект | 0 |
| Учнівський куточок | 1шт | 1шт | 0 |
| Куточок з БЖ | 1шт | 1шт | 0 |
| СD програвач | 1шт | 1шт | 0 |
| Таблиця неправильних дієслів | 1шт | 1шт | 0 |
| Граматичні таблиці | + | + | 0 |
| Карти англомовних країн | 5шт | 5шт | 0 |
| Карта України | 1шт | 1шт | 0 |
| Дидактичний матеріал для викладання англійської мови у 1-11класах | + | + | 0 |
| Електронні засоби навчального призначення | + | + | 0 |
| Творчі роботи учнів | + | + | 0 |
| Збірники завдань для ДПА, тестових завдань | + | + |  |
| Нормативно-правова база щодо викладання англійської мови у 1-11 класах | + | + | 0 |
| Портрети відомих англійських та американських письменників | + | + | 0 |
| Набори флеш-карток для тематично-ситуативного спілкування | + | + | 0 |
| **Кабінет інформатики № 22** | **Робоче місце учня** |  |  |  |
| Системний блок Athlon 2200, 128MB, 40GB | 13 | 13 | 0 |
| Монітор Samsung 73 | 13 | 13 | 0 |
| Клавіатура | 13 | 13 | 0 |
| Миша | 13 | 13 | 0 |
| Навушники | 13 | 13 | 0 |
| **Робоче місце вчителя** |  |  |  |
| Системний блок Athlon 2200, 256MB, 80GB | 1 | 1 | 0 |
| Монітор Samsung 73 | 1 | 1 | 0 |
| Принтер Samsung 793 | 1 | 1 | 0 |
| Сканер Mustek 1248 | 1 | 1 | 0 |
| Гучномовець “AS-8” | 1 | 1 | 0 |
| Мікрофон “MD-14” | 1 | 1 | 0 |
| ADSL – модем | 1 | 1 | 0 |
| Host – контролер | 1 | 1 | 0 |
| Клавіатура | 1 | 1 | 0 |
| Миша | 1 | 1 | 0 |
| Навушники | 1 | 1 | 0 |
| **Стенди кабінету** |  |  |  |
| Склад Системного блоку | 1 | 1 | 0 |
| Процесори, приводи, вінчестери | 1 | 1 | 0 |
| Інструкції з БЖ | 1 | 1 | 0 |
| **Меблі** |  |  |  |
| Стіл комп’ютерний | 13 | 13 | 0 |
| Стіл вчителя | 3 | 3 | 0 |
| Парта учнівська | 11 | 11 | 0 |
| Стілець учнівський | 20 | 20 | 0 |
| Стілець м’який | 13 | 13 | 0 |
| Стілець вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Стілець комп’ютерний | 1 | 1 | 0 |
| Мебельні шафи | 1 | 1 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Вогнегасник | 2 | 2 | 0 |
| Навчальні та методичні посібники | + | + | 0 |
| Електронні засоби навчання та навчальні  програми | + | + | 0 |
| **Кабінет інформатики**  **№ 23** | **Робоче місце учня** |  |  |  |
| Системний блок Intel | 7 | 7 | 0 |
| Монітор LG 19” | 7 | 7 | 0 |
| Клавіатура | 7 | 7 | 0 |
| Миша | 7 | 7 | 0 |
| Навушники | 7 | 7 | 0 |
| **Робоче місце вчителя** |  |  |  |
| Системний блок Intel | 1 | 1 | 0 |
| Монітор LG 19” | 1 | 1 | 0 |
| Гучномовець “LG- 2400” | 1 | 1 | 0 |
| Проектор Epson | 1 | 1 | 0 |
| Екран 200х150 | 1 | 1 | 0 |
| Host – контролер | 2 | 2 | 0 |
| Клавіатура | 1 | 1 | 0 |
| Миша | 1 | 1 | 0 |
| Навушники | 1 | 1 | 0 |
| **Стенди** |  |  |  |
| Державна символіка | 1 | 1 | 0 |
| Інструкції з БЖ | 1 | 1 | 0 |
| **Меблі** |  |  |  |
| Стіл комп’ютерний | 7 | 7 | 0 |
| Стіл вчителя | 2 | 2 | 0 |
| Парта учнівська | 15 | 15 | 0 |
| Стілець учнівський | 31 | 31 | 0 |
| Стілець вчителя | 1 | 1 | 0 |
| Мебельні шафи | 2 | 2 | 0 |
| Дошка шкільна | 1 | 1 | 0 |
| Вогнегасник | 2 | 2 | 0 |
| Навчальні та методичні посібники | + | + | 0 |
| Електронні засоби навчання та навчальні програми | + | + | 0 |
| **Класна кімната № 24 фізики** | Мультимедійний проектор з короткофокусним об'єктивом | 1 | 1 | 0 |
| Базове програмне забезпечення для інтерактивної дошки та мультимедійного проектора з короткофокусним об'єктивом | 1 | 1 | 0 |
| Акустична система зовнішня або вбудована в проектор | 1 | 1 | 0 |
| Дошка | 1 | 1 | 0 |
| **Прилади демонстраційні** |  |  |  |
| Плитка електрична | 1 | 1 | 0 |
| Блок живлення лабораторний | 4 | 4 | 0 |
| Генератор звуковий функціональний | 2 | 2 | 0 |
| Мікрофон для демонстрацій | 1 | 1 | 0 |
| Блок живлення демонстраційний | 1 | 1 | 0 |
| Генератор (джерело) високої напруги | 2 | 2 | 0 |
| Демонстраційний гальванометр | 1 | 1 | 0 |
| Терези електронні, побутові | 1 | 1 | 0 |
| **Прилади механічні** |  |  |  |
| Метр демонстраційний | 1 | 1 | 0 |
| Вантаж набірний | 1 | 1 | 0 |
| Вакуумна тарілка | 1 | 1 | 0 |
| Гучномовець демонстраційний | 1 | 1 | 0 |
| Насос вакуумний механічний | 1 | 1 | 0 |
| **Набір хімічного посуду** |  |  | 0 |
| колба конічна 50 мл - 1; | 1 | 1 | 0 |
| колба плоскодонна 50 мл - 1; | 1 | 1 | 0 |
| колба круглодонна 50 мл - 1; | 1 | 1 | 0 |
| склянка для зберігання речовин 50 мл - 2; склянка для зберігання речовин 20 мл - 6; | 2/0 | 2/0 | 0 |
| кришка до склянки - 8; | 2 | 2 | 0 |
| стакан хімічний ПП 50 мл - 1; | 1 | 1 | 0 |
| стаканчик скляний - 1; | 1 | 1 | 0 |
| чаша випарювальна - 1; | 1 | 1 | 0 |
| тигель - 1; | 1 | 1 | 0 |
|  | кришка до тигля - 1; | 1 | 1 | 0 |
| ложка для спалювання речовин - 1; | 1 | 1 | 0 |
| тримач для пробірок - 1; | 1 | 1 | 0 |
| затискач пружинний - 2; | 2 | 2 | 0 |
| затискач гвинтовий - 2; | 2 | 2 | 0 |
| паличка скляна - 2; | 2 | 2 | 0 |
| трубка з'єднувальна 1 м - 1; | 1 | 1 | 0 |
| лійка конічна 36 х 50 - 1; | 1 | 1 | 0 |
| йорж для миття посуду - 3; | 1 | 1 | 0 |
| ступка з товкачиком - 1; | 1 | 1 | 0 |
| термометр рідинний (-10 C...+ 110° C) або електронні щупи - 1; | 1 | 1 | 0 |
| лінійка мірна 30 см - 1; | 1 | 1 | 0 |
| штангенциркуль - 1; | 1 | 1 | 0 |
| проволока мідна 2 м - 1; | 1 | 1 | 0 |
| припой - 1; | 1 | 1 | 0 |
| Штатив лабораторний | 15 | 15 | 0 |
| Набір ручного слюсарного та електромонтажного інструменту | 1 | 1 | 0 |
| Осцилограф демонстраційний двоканальний | 1 | 1 | 0 |
| Набір кульок: | 1 | 1 | 0 |
| Набір для демонстрації "Механіка: кінематика та динаміка обертального руху": | 1 | 1 | 0 |
| Трибометр демонстраційний | 1 | 1 | 0 |
| Пістолет балістичний | 1 | 1 | 0 |
| Трубка Ньютона | 1 | 1 | 0 |
| Барометр-анероїд | 1 | 1 | 0 |
| Манометр рідинний демонстраційний U-подібна | 1 | 1 | 0 |
| Сполучені посудини | 1 | 1 | 0 |
| Прес гідравлічний | 1 | 1 | 0 |
| Циліндр вимірювальний з пристосуваннями (відерце Архімеда) | 1 | 1 | 0 |
| Комплект для демонстрації стоячих хвиль | 1 | 1 | 0 |
| Хвильова ванна | 1 | 1 | 0 |
| Камертони на резонуючих ящиках: | 1 | 1 | 0 |
| Обладнання для лабораторних робіт Набір лабораторний «Механіка» | 7 | 7 | 0 |
| Набір пружин з різною жорсткістю | 3 | 3 | 0 |
| Прилади та пристосування  Куля з кільцем для демонстрації теплового розширення твердого тіла: | 1 | 1 | 0 |
| Набір капілярів | 1 | 1 | 0 |
| Прилади вимірювальні : Гігрометр психрометричний | 1 | 1 | 0 |
| Високовольтні механічні джерела (демонстраційні) А) електрофорна машина - генератор Вімшурста Б) електростатичний генератор Ван де Граафа навчальний. | 1  1 | 1  1 | 0  0 |
| Електроскопи | 2 | 2 | 0 |
| Електрометри з пристосуванням | 2 | 2 | 0 |
| Комплект паличок для трибоелектризації | 2 | 2 | 0 |
| Прилад для демонстрації правила Ленца | 1 | 1 | 0 |
| Комплект з електролізу демонстраційний: | 1 | 1 | 0 |
| Набір провідників в ізоляції: | 10 | 10 | 0 |
| Набір лабораторний "Електрика та магнетизм" | 10 | 10 | 0 |
| Комплект магнітів штабових | 12 | 12 | 0 |
| Прилад для вивчення залежності опору металу від температури | 1 | 1 | 0 |
| Амперметр лабораторний 0 - 2А | 12 | 12 | 0 |
| Міліамперметр лабораторний 50 мА | 10 | 10 | 0 |
| Вольтметр лабораторний 0 – 6В | 12 | 12 | 0 |
| Мілівольтметр лабораторний 50мВ | 10 | 10 | 0 |
| Амперметр лабораторний 5 А | 10 | 10 | 0 |
| Мікроамперметр 50мкА | 5 | 5 | 0 |
| Вольтметр лабораторний змінного струму 50В | 5 | 5 | 0 |
| **Реостати лабораторні А) Реостати лабораторні на керамічному каркасі довжиною не менше 10 см, мають не менше 3 клем:** реостат лабораторний з макси-мальним опором дроту 4 - 10 Ом - 1; | 2 | 2 | 0 |
| реостат лабораторний з максимальним опором дроту 20 - 50 Ом - 1; | 4 | 4 | 0 |
| реостат лабораторний з максимальним опором дроту 100 - 300 Ом - 1 | 4 | 4 | 0 |
| Набір провідників в ізоляції | 15 | 15 | 0 |
| **Оптика та атомна фізика** |  |  |  |
| 1.1. Набір "Геометрична оптика" | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. Набір з оптики демонстраційний настільний | 1 | 1 | 0 |
| 1.5. Дозиметр | 1 | 1 | 0 |
| 2.1. Набір лабораторний "Оптика 1" | 12 | 12 | 0 |
| 2.4. Спектроскоп з набором спектральних ламп | 3 | 3 | 0 |
| **Астрономія** |  |  |  |
| 1.1. Прилади, моделі А) Телурій: | 1 | 1 | 0 |
| В) Оптичний телескоп: | 1 | 1 | 0 |
| Г) Рухома карта зоряного неба: | 1 | 1 | 0 |
| **Додаткове обладнання** | 1 | 1 | 0 |
| Комплект електрозабезпечення лабораторний КЕЛ-36/42 | 1 | 1 | 0 |
| **Меблі** |  |  |  |
| Стіл демонстраційний | 1 | 1 | 0 |
| Стіл учительський | 1 | 1 | 0 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 0 |
| Парта учнівська | 20 | 20 | 0 |
| Стілець учнівський | 40 | 40 | 0 |
| Мебельна стінка (комп.) | 1 | 1 | 0 |
| **Стенди** |  |  |  |
| Охорона праці на уроках фізики | 1 | 1 | 0 |
| Періодична таблиці хімічних елементів | 1 | 1 | 0 |
| Карта Зоряного неба | 1 | 1 | 0 |
| Портрети видатних фізиків | 1 | 1 | 0 |
| Державна символіка | 1 | 1 | 0 |
| Методична література (компл.) | 1 | 1 | 0 |
| Збірники задач(компл.) | 1 | 1 | 0 |
| Посібники та довідники (компл.) | 1 | 1 | 0 |
| **Спортивний зал № 1** | **Обладнання, необхідне для вивчення гімнастики** |  |  |  |
| Гімнастичний мат | 6 | 6 | 0 |
| Гімнастична лава | 6 | 6 | 0 |
| Перекладина | 1 | 1 | 0 |
| Паралельні бруси розсувні | 1 | 1 | 0 |
| Різновисокі бруси розсувні | 1 | 1 | 0 |
| Скакалка | 30 | 30 | 0 |
| Гантелі розбірні | 10 | 10 | 0 |
| Гімнастичні палиці | 30 | 30 | 0 |
| Шведська драбина | 8 | 8 | 0 |
| Канат для перетягування | 1 | 1 | 0 |
| Ваги | 1 | 1 | 0 |
| Еспандер | 6 | 6 | 0 |
| **Обладнання, необхідне для вивчення гри «Баскетбол»** |  |  |  |
| Спортивний зал із розміткою для гри «Баскетбол» | 1 | 1 | 0 |
| Сітки для баскетбольних кілець | 4 | 4 | 0 |
| Баскетбольні м’ячі | 15 | 15 | 0 |
| Баскетбольні щити з кільцями | 6 | 6 | 0 |
| **Обладнання, необхідне для вивчення гри «Волейбол»** |  |  |  |
| Спортивний зал із розміткою для гри «Волейбол» | 1 | 1 | 0 |
| Волейбольні м’ячі | 15 | 15 | 0 |
| Волейбольна сітка | 2 | 2 | 0 |
| Волейбольні стійки | 4 | 4 | 0 |
| **Обладнання, необхідне для вивчення гри «Футбол»** |  |  |  |
| Футбольні м’ячі | 40 | 40 | 0 |
| Фішки | 20 | 20 | 0 |
| Жилетки футбольні | 2 х 20 | 2 х 20 | 0 |
| Ворота футбольні | 2 | 2 | 0 |
| Сітки для футбольних воріт | 2 | 2 | 0 |
| Насос для надування м’ячів | 1 | 1 | 0 |
| Голки ніпельні | 5 | 5 | 0 |
| Свисток | 1 | 1 | 0 |
| **Обладнання, необхідне для вивчення «Легкої атлетики»** |  |  |  |
| Рулетка | 1 | 1 | 0 |
| Тенісні м’ячі | 30 | 30 | 0 |
| Секундомір | 1 | 1 | 0 |
| Граблі | 1 | 1 | 0 |
| Лопата | 1 | 1 | 0 |
| **Тренажерний зал** | Тренажер «Стегно, біцепс» | 1 | 1 | 0 |
| Тренажер «Груди-машина» | 1 | 1 | 0 |
| Тренажер «Схрещені талі» | 1 | 1 | 0 |
| Тренажер «Таль нижня» | 1 | 1 | 0 |
| Тренажер «Таль верхня» | 1 | 1 | 0 |
| Тренажер «Жим лежачи» | 2 | 2 | 0 |
| Тренажер для преса | 2 | 2 | 0 |
| Тренажер «Косий снаряд» | 2 | 2 | 0 |
| Тренажер «Жим сидячи» | 2 | 2 | 0 |
| Диск обертів «Твістер» | 2 | 2 | 0 |
| Штанги | 4 | 4 | 0 |
| Гирі | 5 | 5 | 0 |
| Гантелі | 18 | 18 | 0 |
| **Гімнастичний (м'який зал)** | Матраци | 70 | 70 | 0 |
| Покриття брезентове | 1 | 1 | 0 |
| Стіл | 1 | 1 | 0 |
| Лава | 1 | 1 | 0 |
| Стілець | 1 | 1 | 0 |
| **Спортивний майданчик** | | | | |  |  |  | Стіл вчителя | 1 | 1 |
| **Спортивний майданчик** | Бігова доріжка 222м | 1 | 1 | Стілець напівм’який | 2 | 2 |
| Майданчик для гандболу | 1 | 1 | Дошка шкільна | 1 | 1 |
| Майданчик для гри в баскетбол | 1 | 1 | 0 |
| Майданчик для гри в волейбол | 1 | 1 | 0 |
| Яма для стрибків в довжину | 1 | 1 | 0 |
| Дитячий майданчик | 1 | 1 | 0 |
| Майданчик для гри у великий теніс | 1 | 1 | 0 |
| Сектор для метання | 1 | 1 | 0 |
| **Обладнання** |  |  |  |
| Ворота для гри в міні футбол | 2 | 2 | 0 |
| Баскетбольні стійки | 2 | 2 | 0 |
| Волейбольні стійки | 2 | 2 | 0 |
| Стійки для гри в великий теніс | 2 | 2 | 0 |
| Захисні сітки для гри в великий теніс | 14 | 14 | 0 |
| **Нестандартне обладнання** |  |  |  |
| Рукохід | 3 | 3 | 0 |
| Перекладини | 4 | 4 | 0 |
| Лабіринти | 2 | 2 | 0 |
| Гімнастичні стінки | 14 | 14 | 0 |
| Пристосування для лазіння по канату | 2 | 2 | 0 |
| Паралельні бруса | 2 | 2 | 0 |
| Воєнізована смуга перешкод | 1 | 1 | 0 |