



Синельниківський ліцей № 5

Синельниківської міської ради

Дніпропетровської області

ПРОТОКОЛ

позачергового засідання педагогічної ради

24.02.2023

м. Синельникове

№ 6

Голова педагогічної ради – Макаренко Н.М.

Секретар – Алексеєнко В.М.

Присутні – 27 осіб (список на одному аркуші додано до протоколу)

Форма проведення: офлайн, о 15.00

Порядок денний:

1. Про виконання рішення попередньої педради.
/Доповідач Макаренко Н.М., директор ліцею/
2. Про вибір та замовлення підручників для 1 класу на 2023-2024 н.р.
/Доповідач Мартинюк І.А., заступник директора
з навчально-виховної роботи/
3. Про удосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм
виховної роботи.
/доповідач Ушнурцева Т.М., ЗДНВР /

I. СЛУХАЛИ:

МАКАРЕНКО Н.М.., директора ліцею, яка ознайомила присутніх з виконанням рішення попередньої педради.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію директора ліцею Макаренко Н.М. взяти до відома.

Результати голосування:

За - 27

проти - 0

утримались - 0

Рішення прийнято одногосно.

II. СЛУХАЛИ:

МАРТИНЮК І.А., заступника директора з навчально-виховної роботи про вибір і замовлення підручників для 1-го класу на 2023-2024 н. р.

УХВАЛИЛИ:

1. На виконання пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 (зі змінами), керуючись порядком проведення конкурентного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 17 травня 2022 року № 449, зареєстрованим у Міністерстві України 19 травня 2022 року № 535/37871, відповідно до наказу МОН України від 30 вересня 2022 року № 869 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у 2022-2023 роках (1 клас), до наказу МОН України від 23 грудня 2022 року № 1168 «Про внесення змін до пункту 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2022 року № 869», ураховуючи лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 13 грудня 2022 року № 21/08-273 та з метою організації прозорого вибору вчителями Синельниківського ліцею №5 підручників для 1-го класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, схвалити вибір учителів та замовити підручники для 1 класу на 2023-2024 н. р. згідно контингенту учнів 1-го класу 2023-2024 н. р., а саме:

1. **«Англійська мова»**, підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

1. авт. Мітчелл Г.К.
2. авт. Карпюк О.Д.
3. авт. Будна Т.Б.
4. авт. Герберт Пухта, Пітер Льюїс-Джонс, Дроботенко С.В.
5. авт. Грегг Шредер, Головань Д.О.
6. авт. Губарева С.С., Доценко І.В., Євчук О.В.

2. **«Математика»**, навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 3-х частинах)

1. авт. Скворцова С.О., Онопрієнко О.В.
2. авт. Істер О.С.
3. авт. Листопад Н.П.
4. авт. Богданович М.В., Назаренко А.А.
5. авт. Гісь О.М., Філяк І.В.

6. авт. Козак М.В., Корчевська О.П.
3. **«Мистецтво»**, підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти
1. авт. Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.
 2. авт. Стеценко І.Б., Садовенко С.М.
 3. авт. Рубля Т.С., Щеглова Т.Л., Мед І.Л.
 4. авт. Лобова О.В.
 5. авт. Аристова Л.С., Чен Н.В.
 6. авт. Калініченко О.В.
4. **«Українська мова. Буквар»** навчальний посібник для 1 класу закладів загальної середньої освіти
1. авт. Наумчук В.І., Наумчук М.М. (у 6-и частинах)
 2. авт. Остапенко Г.С., Мовчун Л.В. (у 6-и частинах)
 3. авт. Чумарна М.І. (у 5-и частинах)
 4. авт. Вашуленко М.С., Вашуленко О.В., Прищепка О.Ю. (у 6-и частинах)
 5. авт. Богданець-Білоskalенко Н.І., Шумейко Ю.М., Клименко Л.В. (у 6-и частинах)
 6. авт. Чубайовська М.І., Омельченко Н.М., Кожушко С.М. (у 6-и частинах)
5. **«Я досліджую світ»**, підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)
1. авт. Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М.
 2. авт. Грущинська І.В., Хитра З.М., Молочко В.В., Дробязко І.І.
 3. авт. Бібик Н.М., Бондарчук Г.П.
 4. авт. Коршунова О.В., Гущина Н.І.
 5. авт. Будна Н.О., Гладюк Т.В., Заброцька С.Г., Шост Н.Б.
 6. авт. Волощенко О.В., Козак О.П., Остапенко Г.С.
2. . Контроль за виконанням рішення педагогічної ради покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Мартинюк І.А.

Результати голосування:

За - 27

проти - 0

утримались - 0

Рішення прийнято одногосно.

ІІІ. СЛУХАЛИ:

УШНУРЦЕВУ Т.М., заступника директора з навчально – виховної роботи, яка зауважила, що процес виховання дітей у наш час практично повністю зосереджений у ліцеї, особливо останнім часом, у зв'язку із дистанційним навчанням, на вчителів лежить головний тягар відповідальності за долю кожної дитини. Це вимагає від вчителів прискіпливого та критичного до себе ставлення щодо організації життя кожного ліцеїста: чи

відповідають наші підходи, методи, форми роботи вимогам часу? І тоді без особливих зусиль бачимо: і підготовка, і перепідготовка, і вдосконалення вчителів, педагогічних кадрів і весь навчально-виховний процес потребують докорінної перебудови на засадах безумовного пріоритету виховання над власне навчанням; гуманізації, гуманітаризації, толерантності всього шкільного життя. Відзначила, що питання про вдосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм виховної роботи як ніколи актуальне. Щоб досягти найбільшого успіху вчитель має залучати дітей до активних форм діяльності, коли кожна справу створюють спільно з дітьми, задумують, організують, виконують та оцінюють.

/ Текст доповіді додано до протоколу/

ВИСТУПИЛИ:

ЄМЕЛЬЯНОВА С.В., керівник професійної спільноти класних керівників, яка зауважила, що класний керівник є важливою ланкою, який зв'язує процеси навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти. Він має багато посадових обов'язків та відповідальних завдань, в тому числі організацію класного колективу та формування соціально орієнтованої особистості здобувачів освіти. Наголосила на важливості використання педагогічно доцільних форм та методів роботи, які включають діагностичну, організаторську, виховну, координаційну, стимулюючу, корекційну та соціальну.

Світлана Валентинівна зазначила, що кожна з цих функцій важлива для ефективної виховної роботи з дітьми, і вони доповнюють одна одну. Зокрема, діагностична функція допомагає вивчити потреби і інтереси дітей, а виховна функція допомагає формувати цінності і розвивати позитивні якості. Корекційна функція дозволяє виправляти помилки і недоліки в роботі з дітьми, а соціальна функція допомагає формувати навички соціальної поведінки. Координаційна і стимулююча функції спрямовані на підтримку роботи з дітьми, а зокрема, на залучення різних суб'єктів виховання до виховної роботи з дітьми.

Доповідачка навела важливі аспекти вивчення особистості здобувача освіти, які включають спостереження за дітьми в сім'ї, в класі, за їх організаційними здібностями та вчинками, реакцією батьків на проведені виховні заходи та формуванням соціально значущих якостей. Крім того, для збору додаткової інформації використовує анкетування, тестування та складання характеристик на кожного здобувача освіти. Звернула увагу колег, що успішність педагогічного процесу залежить від ефективної взаємодії між педагогом та вихованцем. Така взаємодія передбачає прагнення до спільної мети, використання найбільш доцільних засобів її досягнення та активну діяльність обох суб'єктів процесу. Зауважила, щоб вихованець був не лише об'єктом впливу педагога, але й суб'єктом, який активно реагує на педагогічні впливи, самовизначається, розвивається та реалізує свій потенціал. Вона вважає, що завдання педагога полягає в умінні поєднати навчання, виховання та соціалізацію, які сприяють формуванню та розвитку особистості вихованця,

ров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального та морального благополуччя. Наголосила на основних напрямках та завданнях виховної роботи, а саме:

Надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій.

Надання психологічної підтримки, забезпечення психологічного педагогічного супроводу емоційно-вразливих категорій осіб.

Сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам.

Формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України.

Світлана Валентинівна поділилась інтерактивними формами виховання під час воєнного стану, дистанційної форми навчання для реалізації завдань виховної роботи. Це:

- Онлайн зустрічі із здобувачами освіти та їх батьками;
- Онлайн-конференції;
- Онлайн-тренінги;
- Онлайн-опитування;
- Участь здобувачів освіти у різноманітних фото-челенджах, відео-челенджах, онлайн-вікторинах та інш.
- Щоденно, в залежності від форми навчання (офлайн - в закладі освіти чи онлайн), проводимо загальнонаціональну хвилину мовчання з учнями та співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (Указ Президента України № 143/2022 від 16.03.22 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»)

ЛІСНЯК С.В., учитель української мови та літератури, яка зазначила, що завдання педагогів полягає у вихованні в молоді почуття обов'язку і честі, вміння підкорятися і бути ввічливим, суворим, добрим і стійким, а також здатності до виховання необхідних для життя соціальних та емоційних навичок. Указала на тенденцію неблагополуччя в емоційній сфері дітей теперішнього покоління та необхідність знаходження нових методів підготовки молоді до дорослого життя, що включають емоційну освіту та виховання цілісної особистості.

Уважила, як ця ініціатива реалізується в різних етапах навчання, починаючи з початкової школи і закінчуючи старшою школою.. Вона підкреслила важливість особистого прикладу вчителя в цьому процесі, оскільки його поведінка та спілкування зі здобувачами освіти є прикладом емоційної компетентності або відсутності такої компетентності.

Світлана Володимирівна завершила свій виступ притчею «Насіння»

ситуацій, так і однакових вчителів чи просто дорослих людей, які працюють з дітьми. Кожен вчитель повинен виробити свій власний «рецепт» ефективної співпраці з дитиною, керуючись певними правилами, які пропонує нам Нова українська школа.

АЛЕКСЄЄНКО В.М., учитель початкових класів, яка звернула увагу колег на важливість використання сучасних технологій та інтерактивних форм виховної роботи. Вона переконана, що вони залучають здобувачів освіти до навчального процесу та роблять його більш ефективним. Поділилася прикладом сучасної інтерактивної форми роботи - використання електронних журналів та спілкування з батьками дітей через електронні сервіси. Валентина Миколаївна також згадала про використання інтерактивних дошок та відеоуроків як інших способів залучення здобувачів освіти до уроків та покращення навчального процесу.

Зауважила, що основні характеристики інтерактиву - це є комфортні умови взаємодії, взаємний обмін думками та досвідом, формування вмінь критично мислити та приймати продумані рішення, а також створення умов для діалогу та групового згуртування. Саме інтерактивне навчання сприяє розумовому розвитку, оскільки всю інформацію необхідно засвоювати в активному режимі. Тому інтерактивна взаємодія може бути ефективним методом навчання, який сприяє взаємодії та співпраці між учасниками та сприяє розвитку їхніх когнітивних та соціальних навичок.

Зазначила, що саме під час дистанційного навчання інтерактивні форми зручно використовувати у роботі з батьківською громадськістю. Так, батьки можуть зекономити свій час, швидко зреагувати на результати досягнень своїх дітей та отримати інформацію від будь-якого вчителя

КОНОВАЛОВА Н.В., учитель початкових класів, поділилась досвідом роботи з проєктами. Зазначила, що проєктна діяльність допомагає здобувачам освіти розвивати навички комунікації, співпраці та лідерства, що є важливим у формуванні національної свідомості. Вона вважає, що метод проєктів у виховній роботі є інтерактивним вихованням дітей, яке підвищує самостійну активність та спонукає для знаходження різноманітної інформації. Особливе значення методу проєктів в організації роботи з патріотичного виховання полягає в тому, що він залучає до взаємодії батьків як джерела інформації та учасників виховного процесу. Зупинилась на таких типах проєктів:

- **Інформаційні проєкти** (збирання інформації, її опрацювання та представлення її широкій публіці).
- **Практичні проєкти** (такі проєкти орієнтовані на інтереси самих юнаків).
- **Творчі проєкти** (координувана педагогом робота, направлена на набуття нових знань та виховання засобами індивідуальної або групової роботи).
- **Дослідницькі проєкти** (експериментальна та дослідницька робота молоді над проблемою).
- **Ігрові проєкти** (виховання на основі ігрової технології).
- **Навчально-телекомунікаційні проєкти** (діяльність здобувача освіти-партнерів).

ШОЛОХОВА Д.Г., учитель математики, підтримала Коновалову Н.В. і поділилась з колегами чудовим досвідом використання проєктних технологій з виховної роботи. Зауважила, що саме інтерактивні форми роботи із

модель патріотичного виховання має вагомим значенням для ефективного поєднання педагогічного керівництва з ініціативною та самостійною діяльністю здобувачів освіти, зв'язку виховання з життєвим досвідом дитини, що значно активізує та прискорює процес виховання.

КОВАЛЕНКО А.Г., психолог ліцею, познайомила колег з такими типами поколінь:

- GI**— Generation Item — Переможці — народжені у 1900-1923 рр.;
- P**— Pensioners — Мовчазне покоління — народжені у 1923-1943 рр.;
- BB**— Baby Boomers — Бебі-бумери — народжені у 1943-1963 рр.;
- X**— Невідоме покоління — народжені у 1964-1984 рр.;
- Y**— Міленіали, Next — народжені у 1985-1999 рр.;
- Z**— Центеніали — народжені у 2000 році і молодші.

І більш детально зупинилась на психологічних особливостях дітей поколінь Z та альфа. Зазначила, що покоління Z (зумери) - люди, народжені з 2000 по 2010 рік.

Зокрема, зупинилась на їх життєвих цінностях:

- комфорт, безпека, свобода, толерантність.
- характерні риси: без комплексів, соціально активні, поглиначі інформації, багатозадачні.

Авторитети: тренди.

Спосіб взаємодії: спільна творчість, співробітництво.

Досвід побудови відносин оффлайн: низький

Способи навчання: eLearning (онлайн-курси, скайпконсультації), мультимодальні приклади.

Дослідники: зрозуміти і спробувати самому!

УХВАЛИЛИ:

1. Доповідь заступника директора з навчально-виховної роботи Ушнурцевої Т.М. про «Удосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм виховної роботи» взяти до відома.
2. Постійно впроваджувати в навчально-виховний процес інтерактивні виховні технології у виховній діяльності класного керівника. /Протягом 2022-2023 навчального року/
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи **УШНУРЦЕВІЙ Т.**
 - 3.1. Активізувати співпрацю педагогічного колективу з органами учнівського батьківського самоврядування щодо формування в дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити

4.2. Забезпечити проведення постійно діючих семінарів класних керівників з питань удосконалення системи виховної роботи та підтримки заохочення і розповсюдження кращого педагогічного досвіду.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

4.3. Передбачити проведення у навчальному закладі заходів та свят, спрямованих на відродження кращих духовних надбань українського народу, розвитку і підтримки традицій вшанування сімейних цінностей.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5. Класним керівникам 1-11-х класів:

5.1. Творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці, впроваджувати у свою роботу сучасні педагогічні технології та практики.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.2. Посилити національно – патріотичне виховання дітей, урізноманітнити його форми та методи, активно залучати до цього органи учнівського самоврядування.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.3. Продовжити виховання національно свідомої, здатної до творчої праці, фізично здорової особистості через систему позакласної роботи.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.4. Забезпечувати в виховній роботі використання сучасних форм діяльності: ліцеїстів, інноваційні підходи (проектну діяльність, благодійні акції, волонтерську та просвітницьку діяльність, залучати до роботи в тематичних дитячих проєктах).

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.5. Активізувати співпрацю батьківського та дитячого самоврядування щодо формування в дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантності поведінки, уміння жити в громадському суспільстві.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.6. Активізувати та удосконалювати роботу з батьками, систематично проводити тематичні батьківські збори, лекторії з питань профілактики дитячої злочинності та бездоглядності, домашнього насильства, правової освіти. Знайомити батьків з чинним законодавством України про права та обов'язки батьків та їх відповідальність за виховання та навчання дітей.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.7. Продовжувати роботу з питань техніки безпеки та профілактики дитячого травматизму.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

5.8. Тримати на контролі питання відвідування здобувачами освіти ліцею.

6.1. Активізувати роботу із залучення здобувачів освіти та класних колективів до проведення соціально-значущих акцій, підтримувати обдарованих дітей у різних сферах діяльності та творчості.

/ Протягом 2022-2023 навчального року/

6.2. Залучати Раду УМО «СІЧ» до превентивно-профілактичних заходів, спрямованих на попередження правопорушень та злочинності серед неповнолітніх, розв'язання проблем, негативних явищ, які існують у молодіжному середовищі. /Протягом 2022-2023 навчального року/.

6.3. Забезпечити висвітлення шкільних подій на сайті закладу та сторінці школи у соцмережі Фейсбук. /Протягом 2022-2023 навчального року/

7. Соціально-психологічній службі САВЧЕНКО Т.С., КОВАЛЕНКО А.Г.:

7.1.3 метою протидії булінгу в ліцеї та поза його межами, спланувати та організувати відповідні заходи та постійно проводити роботу зі здобувачами освіти, вчителями, батьками щодо профілактики даного явища в дитячому та дорослому колективах.

/Протягом 2022-2023 навчального року/

8. Контроль за виконанням рішення педагогічної ради залишаю за собою.

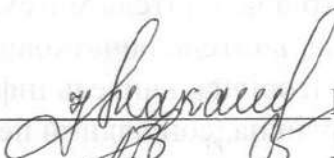
Результати голосування:

За - 27

проти - 0



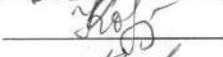
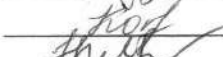
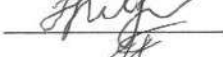


утримались - 0

Рішення прийнято одногосно.

Голова педагогічної ради  Неллі МАКАРЕНКО

Секретар педагогічної ради  Валентина АЛЕКСЕЄНКО

Здійснили вибір:

	Валентина	АЛЕКСЕЄНКО
	Ольга	ГОЛОВЧЕНКО
	Ольга	КОВТУН
	Наталія	КОНОВАЛОВА
	Ніна	МАРУСЕЙЧЕНКО
	Тетяна	ПУГАЧ
	Наталія	СОЛОВЕЙ

Додаток до протоколу
засідання педагогічної ради
від 24.02.2023 № 6

Список присутніх працівників на педагогічній раді

1. АЛЕКСЄЄНКО Валентина Миколаївна, вчитель початкових класів;
2. БІЛЧЕНКО Олена Василівна, педагог-організатор;
3. БУР'ЯН Ганна Григорівна, вчитель зарубіжної літератури;
4. ГОЛОВЧЕНКО Ольга Іванівна, вчитель іноземної мови;
5. ДЕМИДЕНКО Ігор Анатолійович, вчитель фізичної культури;
6. ДЕМИДЕНКО Карина Миколаївна, вчитель англійської мови;
7. ДЕНИСОВА Галина Григорівна, вчитель англійської мови;
8. ЄМЕЛЬЯНОВА Світлана Валентинівна, вчитель історії;
9. КОВАЛЕНКО Антоніна Георгіївна, практичний психолог;
10. КОВАЛЕНКО Григорій Григорович, вчитель фізичної культури;
11. КОВТУН Ольга Спиридонівна, вчитель музичного мистецтва;
12. КОНОВАЛОВА Наталія Віталіївна, вчитель початкових класів;
13. ЛІСНЯК Світлана Володимирівна, вчитель української мови і літератури;
14. МАКАРЕНКО Неллі Михайлівна, директор ліцею;
15. МАРТИНЮК Ірина Анатоліївна, заступник директора з навчально-виховної роботи;
16. МАРУСЕЙЧЕНКО Ніна Іванівна, вчитель початкових класів;
17. НЕДІЛЯ Світлана Володимирівна, вчитель географії;
18. ПАРЕНКО Поліна Дмитрівна, вчитель математики;
19. ПУГАЧ Тетяна Сергіївна, вчитель початкових класів;
20. РОМАДАНОВА Ольга Ігорівна, вчитель інформатики;
21. САВЧЕНКО Тетяна Сергіївна, соціальний педагог;
22. СОЛОВЕЙ Наталія Михайлівна, вчитель початкових класів.
23. УШНУРЦЕВА Тетяна Михайлівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;
24. ФІСУН Марина Альбертівна, завідувача бібліотекою ;
25. ШЕВЧЕНКО Людмила Петрівна, вчитель хімії;
26. ШЕВЧЕНКО Олексій Володимирович, вчитель фізики;
27. ШОЛОХОВА Дар'я Геннадіївна, вчитель математики;