**Освітня програма**

**Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5**

**І ступеня (1 класи)**

Освітня програма Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 І ступеня (початкова освіта) 1 клас складена за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою [Наказом МОН України від 21.03.2018 № 26](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)8; на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової освіти Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У Синельниківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 5 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором.

Освітню програму Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 Синельниківської міської ради Дніпропетровської області для І ступеня укладено за **сьома основними освітніми галузями**.

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

***Математична галузь*** (*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу** **математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** *(«Я досліджую світ»)*  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

*«Людина»*(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

*«Людина серед людей»*(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

*«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

*«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

*«Людина і природа»*(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Технологічна освітня галузь*** *(дизайн і технології)*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова

діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі ЗНЗ № 5 здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової: математики (0,5 годин) та на курс «Основи споживчих знань*»* (0,5 годин.) з метою формування економічних знань учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Основними формами організації освітнього процесу** є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Рівень досягнень учнів буде вивчатись**: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; участі учнів школи у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах.

**Кадрове забезпечення:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові викладача | Найменування посади | Найменування закладу, який закінчив(рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) |
| **Педагогічні працівники, які працюють за основним місцем роботи** |
| Початкові класи | Соловей Наталія Михайлівна | вчитель початкових класів | Бердянський державний педагогічний інститут ім..П.Д.Осипенка, 1992, спеціальність «педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація «вчитель початкових класів» | Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 2015 | 36 | ДАНО № СПК № ДН 41682253/221613.04.2018вчителі початкових класів з викладанням ІКТ-технологій |
| Початкові класи | Нестеренко Людмила Григорівна | вчитель початкових класів | Красноармійське педагогічне училище, 1983, спеціальність «викладання в початкових класах загальноосвітньої школи», кваліфікація «вчитель початкових класів» | Відповідає раніше встановленому 10 тарифному розряду, 2018 | 34 | ДОІППО № ДН 24983906/151-1702.02.2017вчителі початкових класів з викладанням ІКТ-технологій |

**Навчально-методичне та інформаційне забезпечення:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальнихпрограм навчальних дисциплін | Наявність(так/ні) | Кимзатверджено | Рікзатвердження |
| Початкова школа |
| Українська мова. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Математика. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освітиО.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Природознавство. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Основи здоров’я. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Фізична культура Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Музичне мистецтво. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Образотворче мистецтво. Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Іноземна мова (англійська). Типова освітня програмадля закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко | так | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268  | 2018 |
| Програма курсу «Основи споживчих знань». 1-4 класи (Гільберг Т.В.) | так | Лист МОН №1.4/18-г-2099 | 2014 |

**Матеріально-технічне забезпечення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчальногообладнання | Необхідність(одиниць) | Фактично(одиниць) | Відсоток потреби |
| **Класна кімната** **початкової школи № 5** | Крісло-мішок | 1 шт. | 1 шт. |  |
| Мультимедійний проектор | 1 шт. | 1шт. |  |
| Екран | 1 шт. | 1шт. |  |
| ламінартор | 1 шт. | 1шт. |  |
| ноутбук | 1 шт. | 1шт. |  |
| Прінтер | 1 шт. | 1шт. |  |
| Дошка класна магнітна | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Парти | 15 шт. | 15 шт. | 0 |
| Стільці | 30 шт. | 30 шт. | 0 |
| Стіл вчительський | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Стілець вчительський | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Меблева стінка | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Кутова книжкова шафа | 1 шт. | 1шт. | 0 |
| Класний куточок  | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Державна символіка  | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| **Українська мова** |  |  |  |
| Український алфавіт (друковані літери великі і малі) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Український алфавіт (рукописні літери великі і малі) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Зразки каліграфічного письма українських букв великих і малих та їх з'єднань (1-4 класи) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Тлумачний ілюстрований словник української мови (1-4 класи) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Сиди правильно при письмі | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Словникові слова з ілюстраціями, українська мова (1-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Набір сюжетних малюнків для розвитку мовлення (1 клас) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Предметні малюнки для використання під час виконання словниково-логічних вправ (1-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Таблиці та опорні схеми з української мови: Мова. Мовлення (3-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Таблиці та опорні схеми з української мови 1-4 класи | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Картки для індивідуальної роботи | 30 шт. | 30 шт. | 0 |
| **Математика**  |  |  |  |
| Геометричні фігури та їх властивості. Геометричні тіла (1 - 4 класи): | 1 компл. | 1 компл. |  |
| Набір годинників пісочних | 1 шт. | 1 шт. |  |
| ПРИЛАДИ ТА ПРИСТОСУВАННЯ |  |  |  |
| ваги | 1 шт. | 1 шт. |  |
| Таблиця. Склад числа | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 3 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 4 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Набір предметних малюнків | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Метр навчальний  | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Циркуль класний | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Набор з лічильним матеріалом | 26 шт. | 26 шт. | 0 |
| Геометричні фігури та їх властивості. Геометричні тіла (1 - 4 класи): | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Величини та одиниці вимірювання величин (1-4 класи); | 1 шт. | 1шт | 0 |
| Палетки | 10 компл. | 10 компл. | 0 |
| Каса цифр та лічильного матеріалу | 20 шт. | 20 шт. | 0 |
| Циферблат годинниковий | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Термометр демонстраційний | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| **Природознавство**  |  |  |  |
| МОДЕЛІ |  |  |  |
| Глобус фізичний, 1:30 млн. | 1 шт.. | 1 шт.. |  |
| ПРИЛАДИ ТА ПРИСТОСУВАННЯ |  |  |  |
| Компас шкільний | 15 шт. | 15 шт. |  |
| Лупа ручна | 15 шт. | 15 шт. |  |
| Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Мапа півкуль(фізична) | 1 шт | 1шт | 0 |
| Корисні копалини України  |  5 компл | 5 компл | 0 |
| Гербарій | 1 компл | 1компл | 0 |
| Карта «Україна на карті Європи» | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Фізична карта України | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Корисні копалини України | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Компас шкільний | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Лупа ручна | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| **Основи здоров’я** |  |  |  |
| Таблиці | 1 компл | 1 компл | 0 |
| **Трудове навчання** |  |  |  |
| Магнітний конструктор «Магнікон» | 1 шт. | 1 шт. |  |
| Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 3 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 4 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| **Образотворче мистецтво** |  |  |  |
| Ляльковий театр | 3компл. |  |  |
| Ширма для лялькового театру | 1 компл |  |  |
| Іграшки (м'які, пластмасові, металеві) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Зразки різних видів мистецтва | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Малюнки зразків із глини і пластиліну | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| Малюнки зразків розписів (зокрема, українських) | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| Малюнки зразків виробів майстрів народних ремесел (гончарство, лозоплетіння, різьблення, народна іграшка) | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| **Я у світі** |  |  |  |
| Таблиці (3-4 клас) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| **Класна кімната** **початкової школи № 7** | Крісло-мішок | 1 шт. | 1 шт. |  |
| ноутбук | 1 шт. | 1шт. |  |
| Дошка класна магнітна | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Парти | 15 шт. | 15 шт. | 0 |
| Стільці | 30 шт. | 30 шт. | 0 |
| Стіл вчительський | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Стілець вчительський | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Меблева стінка | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Кутова книжкова шафа | 1 шт. | 1шт. | 0 |
| Класний куточок  | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Державна символіка  | 1 комп. | 1 комп. | 0 |
| **Українська мова** |  |  |  |
| Український алфавіт (друковані літери великі і малі) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Український алфавіт (рукописні літери великі і малі) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Зразки каліграфічного письма українських букв великих і малих та їх з'єднань (1-4 класи) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Тлумачний ілюстрований словник української мови (1-4 класи) | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Сиди правильно при письмі | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Словникові слова з ілюстраціями, українська мова (1-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Набір сюжетних малюнків для розвитку мовлення (1 клас) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Предметні малюнки для використання під час виконання словниково-логічних вправ (1-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Таблиці та опорні схеми з української мови: Мова. Мовлення (3-4 класи) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Таблиці та опорні схеми з української мови 1-4 класи | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Картки для індивідуальної роботи | 30 шт. | 30 шт. | 0 |
| **Математика**  |  |  |  |
| Таблиця. Склад числа | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 3 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 4 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Набір предметних малюнків | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Метр навчальний  | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Циркуль класний | 1 шт | 1 шт | 0 |
| Набор з лічильним матеріалом | 26 шт. | 26 шт. | 0 |
| Геометричні фігури та їх властивості. Геометричні тіла (1 - 4 класи): | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Величини та одиниці вимірювання величин (1-4 класи); | 1 шт. | 1шт | 0 |
| Палетки | 10 компл. | 10 компл. | 0 |
| Каса цифр та лічильного матеріалу | 20 шт. | 20 шт. | 0 |
| Циферблат годинниковий | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Термометр демонстраційний | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| **Природознавство**  |  |  |  |
|  | Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Мапа півкуль(фізична) | 1 шт | 1шт | 0 |
| Корисні копалини України  |  5 компл | 5 компл | 0 |
| Гербарій | 1 компл | 1компл | 0 |
| Карта «Україна на карті Європи» | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Фізична карта України | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Корисні копалини України | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Компас шкільний | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Лупа ручна | 1 шт. | 1 шт. | 0 |
| Глобус  | 1 шт. | 1шт. | 0 |
| **Основи здоров’я** |  |  |  |
| Таблиці | 1 компл | 1 компл | 0 |
| **Трудове навчання** |  |  |  |
| Комплект таблиць 1 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 2 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 3 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| Комплект таблиць 4 кл | 1 компл. | 1 компл. | 0 |
| **Образотворче мистецтво** |  |  |  |
| Іграшки (м'які, пластмасові, металеві) | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Зразки різних видів мистецтва | 1 компл | 1 компл | 0 |
| Малюнки зразків із глини і пластиліну | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| Малюнки зразків розписів (зокрема, українських) | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| Малюнки зразків виробів майстрів народних ремесел (гончарство, лозоплетіння, різьблення, народна іграшка) | 3 шт. | 3 шт. | 0 |
| **Я у світі** |  |  |  |
| Таблиці (3-4 клас) | 1 компл | 1 компл | 0 |

Реалізація освітньої програми початкової освіти Синельниківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності (поповнення медіатеки, методичні розробки вчителів);

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (курси, тренінги, проекти, експериментальна діяльність).

***Освітня програма початкової освіти*** Синельниківської ЗНЗ № 5 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти Синельниківської ЗНЗ № 5 забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.